



План самоосвіти вчителя



Самоосвіта вчителя є
необхідною умовою професійної
діяльності педагога. Суспільство
завжди ставило і буде ставити
перед вчителем високі вимоги.
Для того, щоб вчити інших,
потрібно знати більше, ніж інші.
Тому самоосвіта є головним
завданням кожного вчителя.

САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ВКЛЮЧАЄ:

- ☹ **РОБОТУ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ;**
 - ☹ **ВИВЧЕННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
ТА НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ;**
 - ☹ **УЧАСТЬ У КОЛЕКТИВНИХ І ГРУПОВИХ
ФОРМАХ РОБОТИ;**
 - ☹ **ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ КОЛЕГ;**
 - ☹ **ТЕОРЕТИЧНУ РОБОТУ І ПРАКТИЧНУ АПРОБАЦІЮ
ОСОБИСТИХ МАТЕРІАЛІВ.**
- 

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ДО САМООСВІТИ

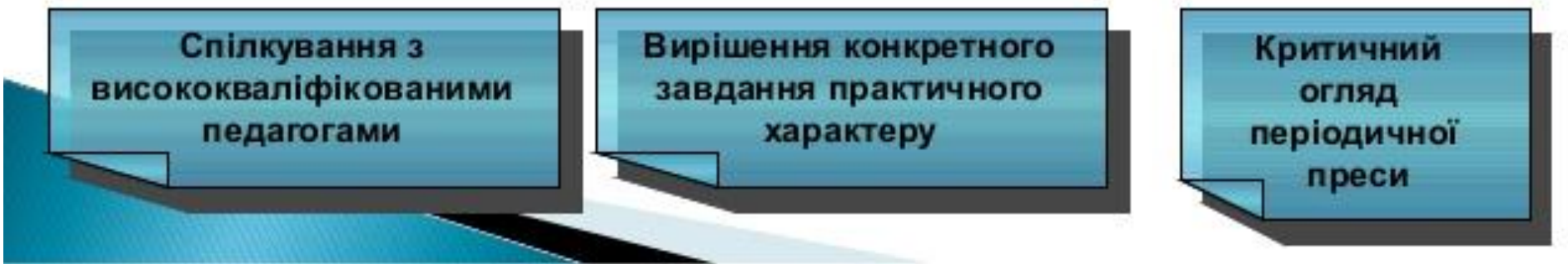


ПЛАН САМООСВІТИ

Мета самоосвіти:

- ☹ розширення загально педагогічних и психологічних знань з метою удосконалення методів навчання і виховання;
- ☹ поглиблення знань із різноманітних методик;
- ☹ оволодіння досягненнями педагогічної науки, передової педагогічної практики;
- ☹ підвищення загальнокультурного рівня педагога.

ТЕХНОЛОГІЯ САМООСВІТИ



Спілкування з
висококваліфікованими
педагогами

Вирішення конкретного
завдання практичного
характеру

Критичний
огляд
періодичної
преси

АЛГОРИТМ САМООСВІТИ

Проблема, над якою працює школа

Власна методична тема

Термін реалізації (роботи над темою)

Мета

Завдання

Очікувані результати

Література з теми

Методичні рекомендації

Використання технологій

Упровадження нових методичних прийомів і підходів у процесі викладання предмету

Адаптація комп'ютерних програм для використання в процесі викладання

Створення тестів, які можуть бути використані вчителем на уроці для швидкої оцінки якості засвоєння учнями нового чи вивченого матеріалу

Проведення уроків, на яких буде використано матеріали, підібрані учителем з даної теми

Проведення відкритих уроків із запрошенням на них адміністрації і вчителів школи

Створення мультимедійних супроводів уроків

Розробка сценаріїв уроків та заходів з використанням комп'ютерних програм

Організація позакласної та гурткової роботи з предмета

Відвідання семінарів, уроків колег, конференцій

Дискусії, наради, обмін досвідом з колегами з метою отримання методичної допомоги

Написання статей у періодичну пресу та фахові журнали

Систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації

Колективний контроль: виступи на педагогічних радах, практичних конференціях, відкритих уроках, індивідуальних звітах на нарадах, рецензування рефератів колег

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

МОЖЛИВА ПРОБЛЕМА

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

1.
Не можу визначитися
з темою самоосвіти

- Виділіть з багатьох проблем, що витікають із результатів діагностичного обстеження, спостережень за дітьми, аналізу роботи ту, яка є для вас головною і вирішення якої може дати стійкі позитивні результати.
- Визначте актуальність даної проблеми, перспективність і практичну значущість для підвищення освітньо-виховного процесу. При цьому спирайтеся на нормативно-правові документи: закони, листи МОН України, цільові програми, статистичні дані і т.і.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

МОЖЛИВА ПРОБЛЕМА

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

2.
Не можу вибрати з великої кількості пропонованої літератури необхідну

- ❑ Перегляд і огляд змісту, вступу, висновків дають загальне уявлення про зміст книги, роблять перечитування свідомим і цілеспрямованим.
- ❑ Дайте відповідь на запитання: що мені відомо з даної теми? Що хотілося б взнати, виходячи із запропонованого у змісті?
- ❑ Складіть план вивчення конкретно відібраної літератури.
- ❑ Почніть з вивчення традиційних методик з даної проблеми.
- ❑ Включіть сучасні погляди на проблему.
- ❑ Використовуйте досвід роботи інших педагогів

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

МОЖЛИВА ПРОБЛЕМА

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

3.
Під час опрацювання методичної літератури не можу глибоко усвідомити прочитаний матеріал

- ❑ По мірі читання виділяйте ключові слова, думки, судження.
- ❑ Записуйте найбільш важливі, на ваш погляд, у власному формулюванні, використовуючи різні прийоми запису прочитаного: короткий виклад думки, фактів, узагальнення власних суджень, виділення головної думки і виділення головного для себе умовними позначеннями.
- ❑ Записуйте питання, які виникають по мірі ознайомлення з джерелами.
- ❑ Користуйтеся довідниками, словниками, що розкривають основні терміни і поняття.

ПОРАДИ ВЧИТЕЛЮ

МОЖЛИВА ПРОБЛЕМА

ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ

4.
При вивченні теми,
виникає відчуття, що
більшість матеріалу
не запам'ятовується

- ❑ Складіть план чи схему отриманих при вивченні матеріалів.
- ❑ Уявіть, “програйте” можливі ситуації і варіанти практичних дій.

5.
Отриманий об'ємний
інформаційний
матеріал (“каша в
голові”), губиться
значимість інформації

- ❑ Дайте відповідь на питання: які основні ідеї викладені у збірнику? Що мені відомо з даної теми? Які думки, судження можуть бути мені корисні в практичній роботі з дітьми?

ЯК ПРАВИЛЬНО ФОРМУЛЮВАТИ ТЕМУ?

Формулювання від вказування на досліджуваний процес і на умови, в яких він вивчається за схемою

ДОСЛІДЖУВАНИЙ ПРОЦЕС	ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ	УМОВИ
Вивчення	Пізнавальні здібності	На музичних заняттях...
Дослідження	Пізнавальна активність	
Розвиток	Вміння щось робити	
Формування	Особистісні якості	В процесі вивчення ...
Становлення	Допитливість	
Виховання	Самостійність	В процесі знайомства...
Аналіз	Спостережливість	
Розробка		В ігровій діяльності...
Організація		
Вплив		Під час екскурсій...

Наприклад:

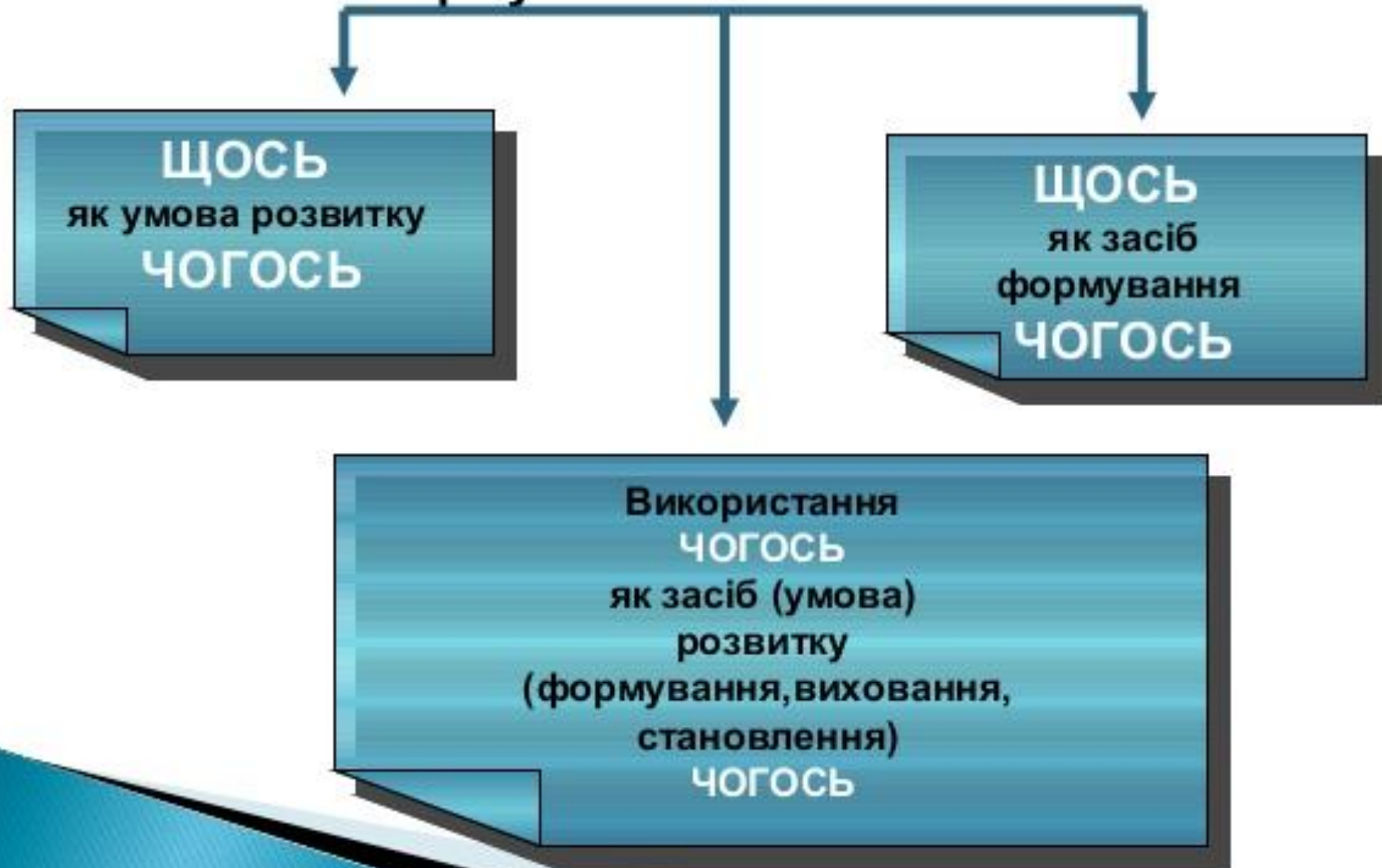
“Організація проблемно-пошукової роботи та дослідної діяльності на уроках світової літератури”

“Розвиток інтелектуально-пізнавальних здібностей учнів у процесі вивчення природничих наук”



ЯК ПРАВИЛЬНО ФОРМУЛЮВАТИ ТЕМУ?

Формулювання теми за схемою



ФОРМУЛЮВАННЯ ТЕМИ

Наприклад:

“ Ігрова модель навчання як умова пізнавальної діяльності учнів ”

“ Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних здібностей учнів початкових класів ”

“ Використання розвивальних ігор як засіб розвитку пізнавальних здібностей дітей молодшого шкільного віку ”

ВИЗНАЧЕННЯ АКТУАЛЬНОСТІ І НОВИЗНИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Дайте відповідь на питання: чому дану проблему потрібно вивчати сьогодні, на скільки вона важлива і значуща для практики навчання і виховання школярів?

Актуальність полягає у поясненні теоретичного напрямлення, якого буде досягнуто в результаті виконання роботи.

Новизна може полягати у новому вирішенні питань, зачіпати регіональні особливості



ФОРМУЛЮВАННЯ МЕТИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Мета - це те, що необхідно отримати чи показати в результаті роботи, це уява про загальний результат роботи.

Наприклад:

“ Визначити шляхи реалізації творчого потенціалу вчителя з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу”

СХЕМА ФОРМУЛЮВАННЯ ЗАВДАНЬ

Зміст діяльності дослідження

Вивчити, дослідити, проаналізувати, розглянути, обґрунтувати, пояснити, розробити, експериментально перевірити, довести, апробувати...

Частковий предмет діяльності

Умови, фактори, підходи, роль, значення, місце, засоби, можливості, доцільність, прийоми, технології, рекомендації...

Наприклад:

“ Проаналізувати проблему самоосвітньої діяльності педагога, розкрити сутність, основні характеристики цього поняття ”

ПАМ'ЯТКА

“ Як підготуватися до доповіді, виступу ”

I етап – підготовка доповіді, виступу

1. Формулювання теми, виділення стрижневої проблеми і цільової установки з урахуванням інтересів і запитів слухачів.
2. Формулювання основних питань доповіді, виступу.
3. Укладання розгорнутого плану виступу.
4. Перегляд і вивчення спеціальної літератури.
Підбір і систематизація наочностей.
Підбір педагогічних ситуацій із власного досвіду та досвіду колег.
Визначення порядку використання підібраних матеріалів у процесі викладення.
5. Розподіл матеріалів за питаннями.
6. Письмовий виклад повного тексту доповіді, виступу.

ПАМ'ЯТКА

“ Як підготуватися до доповіді, виступу ”

II етап – робота з підготовочним матеріалом

1. Виділення в тексті основних змістових частин, на яких під час виступу потрібно зробити акцент.
2. Розподіл часу на виклад кожного питання і визначення темпу виступу (пробне читання).
3. “Згортання” повного тексту доповіді, виступу в коротку форму (тезиси, план, цитати на картках).

III етап – підготовка до виступу

1. Перед тим, як включитися в роботу, налаштуйтеся: дайте собі настанову на внутрішню зібраність, зосередьтеся.
 2. Перед викладом інформації дайте собі настанову, що оточуючі - ваші потенційні одностудці.